

# PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Ydelsesbeskrivelse		Kravspecifikation	Dato: Februar 2010
Ydelse	Mål for ydelsen	Proceskrav	Pædagogisk praksis
Sprog / kommunikation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At kommunikere via et nuanceret og alderssvarende sprog.</li> <li>• Lære nødvendige og alderssvarende begreber at kende.</li> <li>• At bruge og tyde kropssprog og mimik.</li> <li>• At udtrykke sig gennem kreative aktiviteter</li> <li>• At tilegne sig viden om symboler, tal og bogstaver, samt genkende ord.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved at møde et nuanceret sprog i børnehaven.</li> <li>• Dagligt møde begreber.</li> <li>• Med støtte fra voksne, lære at tyde og tolke.</li> <li>• Have informationskilder og materialer til rådighed.</li> <li>• De voksne er parat til, at undersøge og besvare barnets spørgsmål.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvender et nuanceret sprog og opfordre til dialog.</li> <li>• Udfordrer barnets fortællelyst.</li> <li>• Opmuntre til at lege og eksperimentere med sprog, rime, remse, synge sammen og læse højt.</li> <li>• Lade børnene være medfortællere eller genfortællere.</li> <li>• Er opmærksom på begreberne for de ting barnet møder i sin dagligdag og samtale med barnet om disse.</li> <li>• Vejleder barnet i at aflæse andres kropssprog og mimik.</li> <li>• Støtter barnet i en bevidstgørelse af egne kommunikationsmidler, evt. ved at fungere som tolk.</li> <li>• Give muligheder for, at barnet kan udtrykke sig gennem kreative aktiviteter, ved at have tegneredskaber m.m. tilgængelige i det daglige.</li> <li>• Udviser interesse og lyst til sammen med barnet, at være nysgerrig omkring tegn, symboler, bogstaver og tal.</li> <li>• Der stilles computer til rådighed, med aldersvarende og udviklende spil.</li> </ul>

Ydelsesbeskrivelse		Kravspecifikation	
Ydelse	Mål for ydelsen	Proceskrav	Pædagogisk praksis
Sociale kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anerkendelse og respekt.</li> <li>• Tryghed og tillid i deres relationer til både børn og voksne.</li> <li>• Børnene inddrages og opmuntres til, at blive aktive deltagere i demokratiske processer.</li> <li>• Børnene lærer at vise hensyn og vente på tur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved at møde barnet "der hvor det er", på barnets aktuelle udviklingsniveau, samt i dets aktuelle situation.</li> <li>• Ved at barnet lære, at udtrykke egne følelser og behov.</li> <li>• Gennem troværdige voksne, som respektere barnets grænser.</li> <li>• Lære barnet, at give og tage, hvilket er forudsætningen for, at indgå i et fællesskab.</li> <li>• At barnet udvikler impulskontrol.</li> <li>• Lære at respektere, at andre kan have en anden mening end en selv.</li> <li>• Give valgmuligheder og udvikle evnen til at finde løsninger.</li> <li>• Give barnet mulighed for fordybelse, sammen med andre børn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Være lydhør over for barnet og være opmærksom på dets forskellige udtryksformer.</li> <li>• Give barnet accept på dets følelser, såvel glæde som vrede.</li> <li>• At personalet fremstår som troværdige voksne, som er parat til at evaluere på egne handlinger.</li> <li>• Være gode identifikationsmodeller.</li> <li>• Vise respekt for andres kommunikation.</li> <li>• Støtte barnet i give/tage processer, ved at barnet venter på tur og får en forståelse for, at nogen gange er det "de andre" først, det kan fx være: når vi taler sammen, spiser, skal have hjælp med påklædning osv.</li> <li>• Vi giver plads til dialog, tydeliggør valgmuligheder og viser barnet på vej i forhold til udveje og løsninger.</li> <li>• Vi er tydelige i forhold til egne normer og personlige grænser.</li> <li>• Vi støtter barnet i at udvikle et nuanceret billede af andre, ved at give det et nuanceret billede af sig selv og egne handlemuligheder.</li> <li>• Vi indretter børnehaven således at der bliver gode rum til koncentration og fordybelse og med mulighed for at lege uforstyrret.</li> </ul>

Ydelsesbeskrivelse		Kravspecifikation	
Ydelse	Mål for ydelsen	Proceskrav	Pædagogisk praksis
Personlige kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet får mulighed for at udfolde sig som stærke og alsidige personer.</li> <li>• Barnet oplever sig som værdifulde deltagere i et socialt og kulturelt fællesskab.</li> </ul>	<p>Vi har fokus på børns forskellige behov for støtte til og udvikling af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvværd</li> <li>• Evnen til fordybelse.</li> <li>• At opleve mestring og dermed opbygning af selvtillid.</li> <li>• Selvhjulpethed.</li> <li>• Bevidsthed om egne og andres grænser.</li> <li>• Tilegnelse af almennormer.</li> <li>• Tilegnelse af traditioner.</li> <li>• Tilegnelse af ny viden og erfaring.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anerkender barnet for det, der for barnet er betydningsfuldt og meningsgivende præstationer.</li> <li>• Anerkender og respekterer det enkelte barn som unikt.</li> <li>• Lytter til barnet og dets udsagn som betydningsfulde.</li> <li>• Vækker barnets nysgerrighed og skabe "rum" for udforskning, samt være nysgerrig og undersøgende sammen med barnet.</li> <li>• Give barnet lov til, at gøre de ting det selv kan.</li> <li>• Give barnet lov til at eksperimentere med det, som barnet endnu ikke mestre og hjælpe på vej.</li> <li>• Respekterer barnets grænser.</li> <li>• Tydeliggøre egne og andres grænser gennem dialog</li> <li>• Personalet er identifikationsmodeller der "guider" barnet.</li> <li>• Vi beskæftiger os med de i samfundet almene traditioner som jul, påske, fastelavn osv., at barnet lære gamle og nye børnesange.</li> <li>• Børnene bliver med skabere af egen kultur og nye traditioner i børnehaven.</li> </ul>

Ydelsesbeskrivelse		Kravspecifikation	
Ydelse	Mål for ydelsen	Proceskrav	Pædagogisk praksis
Kulturelle udtryksformer og værdier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få kendskab til egen og andres kulturelle udtryksformer.</li> <li>• Opleve sig som værdifulde deltagere i et socialt og kulturelt fællesskab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnet møder voksne som formidler kultur og kulturelle udtryksformer.</li> <li>• At støtte barnet i at tilegne sig traditioner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved at børnene i børnehaven møder voksne som formidler kulturelle udtryksformer fx sang og teater.</li> <li>• Stiller materialer til rådighed, og være vejledende.</li> <li>• Er opsøgende på kulturbegivenheder i lokalområdet. Det kan fx være børneteater, udstillinger m.m.</li> <li>• Ved at lade børnene være med skabere.</li> <li>• Vi beskæftiger os med de i samfundet almene traditioner som jul, påske, fastelavn osv.</li> <li>• Vi synger både gamle og nye børnesange.</li> </ul>

Ydelsesbeskrivelse		Kravspecifikation	
Ydelse	Mål for ydelsen	Proceskrav	Pædagogisk praksis
Natur og naturfænomener	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opleve glæde ved, at være i naturen</li> <li>• Lære respekt for natur og miljø.</li> <li>• Opleve naturen som et sted for både leg og læring.</li> <li>• Får erfaring med naturens elementer.</li> <li>• Give børnene et naturligt forhold til dyr</li> <li>• Oplever naturens gang og følger årstiderne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legepladsen skal være et sted hvor sanserne bliver udfordret af naturens forskellighed i form, farve overfladestrukturer og duft.</li> <li>• Inspirerende uderum med bl.a. sand, jord, bål, træer, bærbuske, krydderurter og legeredskaber i miljøvenlige materialer.</li> <li>• Bruger naturen i nærmiljøet.</li> <li>• Passer på dyrene i det miljø dyrene færdes i</li> <li>• Vi passer dyrene og respekterer dem som levende væsener, som skal have det godt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet går foran i at vise, at naturen er et godt sted at være, uanset vejr.</li> <li>• Vise at man kan lave spændende ting ved et bål, fx forskellig slags mad, såvel som perler af ler, eller man kan sidde og lune sig på en kølig dag og hyggesnakke.</li> <li>• Vi går foran i at vække interesse og nysgerrighed, samle, se på og snakke om det vi finder, ser og opdager.</li> <li>• Vi tager ting med hjem og undersøger, smager på eller anvender til kreative formål.</li> <li>• Personalet viser omtanke i naturen og guide børnene.</li> <li>• Vi høster af naturens frugter og grønt og anvender dem.</li> <li>• Daglig fodring og rengøring ved dyrene.</li> </ul>

Ydelsesbeskrivelse		Kravspecifikation	
Ydelse	Mål for ydelsen	Proceskrav	Pædagogisk praksis
Krop og bevægelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opleve glæde ved deres krop og ved at være i bevægelse.</li> <li>• Udforske og tilegne sig verden gennem alle sanser.</li> <li>• Styrke den fysiske sundhed.</li> <li>• Kende kroppens funktioner.</li> <li>• Udvikle respekt for egen og andres krop.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet gennem fysisk aktivitet "går foran".</li> <li>• Tilbyde et spændende fysisk udfordrende "uderum".</li> <li>• Styrke konditionen.</li> <li>• Skabe opmærksomhed om sund kost.</li> <li>• Besvare børnenes spørgsmål om kroppen funktioner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet tilbydes forskellige former for fysiske aktiviteter fx sangleg, gymnastiklege, gå ture, klatre, spille bold, cykle, løbe og hoppe.</li> <li>• Inspirerer barnet til fysisk aktiv leg gennem spændende "uderum"</li> <li>• Udfordre til leg og aktivitet i kuperet terræn.</li> <li>• Tale om og lægge vægt på sund mad, fx ved at tilberede spændende og sundt mad til middag.</li> <li>• Hvis et eller flere børn bliver optaget af emne omkring fx kroppen, kost m.m., er der mulighed for, sammen med børnene at være undersøgende og finde yderligere informationer.</li> <li>• For at barnet kan respektere andres kropslige grænser, er det vigtigt, at støtte det i at mærke og markere egne grænser.</li> </ul>

Ydelsesbeskrivelse		Kravspecifikation	
Ydelse	Mål for ydelsen	Proceskrav	Pædagogisk praksis
Specialpædagogisk indsats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle får mulighed for at udvikle sig på alle ovenstående områder.</li> <li>• Barnet får den hjælp det har brug for.</li> <li>• Yde en tidlig indsats med inddragelse af både offentlig og privat netværk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det kræver et stimulerende og trygt opvækstmiljø, som tager hensyn til barnets alder og aktuelle udviklingsniveau.</li> <li>• Åbenhed og ærlighed om iagttagelser, i forhold til familien.</li> <li>• Være bevidst om sit ansvar</li> <li>• Fokuserer på løsninger i stedet for årsag</li> <li>• At se barnets behov og give eller skaffe den rette stimulering.</li> <li>• Voksne der anerkender det enkelte barns resurser og er realistiske med hensyn til barnets formåen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har altid en skærpet opmærksomhed på særligt udsatte børn og børn med særlige vanskeligheder.</li> <li>• Indgå i et forpligtigende tværfagligt samarbejde, med de kommunale instanser.</li> <li>• Kontakter relevante samarbejdspartnere ved PPR for vejledning og evt. afklaring af behov for støtte eller andre foranstaltninger.</li> <li>• Er opmærksomme på vores skærpede underretningspligt.</li> <li>• Vi benytter os af muligheden for evt. anonym vejledning i tvivlstilfælde (børne- og familiecenteret).</li> <li>• Vi bestræber et tæt samarbejde med forældrene omkring deres barn.</li> <li>• Løbende evaluering og opfølgning i forhold til disse børns behov og udvikling</li> <li>• Alle treårige sprogtestes.</li> </ul>